ÉCOLE POLYMÉCANIQUE DE LAVAL
La relève de l'industrie
4095, boulevard Lévesque Est
Laval, Québec H7E 2R3
Téléphone : (450) 662-7000, poste 2600
Télécopieur : (450) 661-8159
www.cslaval.qc.ca/polymecanique

CE1819-9

Initiales présidence
Initiales direction

Laval, le 10 avril 2019

Aux membres du conseil d'établissement 2018-2019

Objet : Projet de résolution
Projet éducatif 2019-2022.

ATTENDU les modifications apportées à la Loi sur l'Instruction publique par la Loi 105, notamment aux articles 109 et 109.1

ATTENDU l'analyse de la situation du centre qui a été faite, principalement au regard des besoins des élèves, des enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que des attentes et des caractéristiques du milieu qu'il dessert;

ATTENDU les enjeux et les orientations du Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire de Laval;

Il est proposé par :
André Bergeron
Groupes sociocommunautaires et socioéconomiques

ET RÉSOLU

QUE le document « Projet éducatif 2019-2022 » soit adopté tel qu'il a été présenté.

Président(e) de l'assemblée

Michel Toutant, directeur

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

Commission scolaire de Laval

Projet éducatif

2019-2022

ÉCOLE POLYMÉCANIQUE DE LAVAL

La relève de l'industrie

4095, boulevard Lévesque Est
Laval, (Québec)
H7E 2R3

Table des matières

But et définition du projet éducatif 4

Encadrements légaux 4

Méthodologie : 5

- Élaboration 5
- Consultation 5

Description du contexte 6

- Environnement externe 6
- Environnement interne 9

Les principaux enjeux 11

Orientations et objectifs 12

- Orientation 1 12
- Orientation 3 14
- Orientation 4 15
- Orientation 5 16
- Orientation 6 17

Éléments partagés avec le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire de Laval 18

Périodicité d'évaluation 18

Adoption 18

CL
23

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Encadrements légaux

Le projet éducatif d'un établissement d'enseignement, doit tenir compte des obligations suivantes de la Loi sur l'Instruction Publique :

- (LIP, articles 37 et 97.1) qui stipule que notre établissement doit présenter dans son projet éducatif :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire.
  - Les orientations propres à notre établissement et nos objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le présent projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du notre projet éducatif déterminé en collaboration avec la commission scolaire;

- (LIP, article 37.3) qui indique que l'on respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de notre centre

- (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) qui indique que l'on doit harmoniser la période couverte par notre projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère

- (LIP, article 459.3) que nous devons respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre notre établissement scolaire, la commission scolaire et le Ministère.

- (LIP, articles 37 et 97.1) assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Méthodologie :

Élaboration

Le présent projet éducatif est le résultat d'un vaste processus de collaboration entre tous les acteurs de l'École Polymécanique de Laval.

Tous les membres du personnel enseignant et non enseignant du centre, de même que les professionnels et les membres de la direction ont participé à des ateliers de discussions et de réflexions sur les principaux éléments du projet éducatif à savoir:

- Environnement externe et interne
- Enjeux
- Orientations
- Objectifs

De plus, un sondage a été réalisé le 21 novembre 2018 auprès de 249 élèves du centre sur une possibilité d'environ 400 élèves. Le sondage nous a permis d'obtenir un portrait de la clientèle, de connaître l'opinion des élèves par rapport aux services offerts au centre et d'identifier certains enjeux.

Consultation

Conformément à l'article 74 de la Loi sur l'instruction publique, les personnes et groupes de personnes suivantes ont été consultés :

- Le comité des élèves de l'École Polymécanique de Laval
- Le conseil de participation enseignante l'École Polymécanique de Laval
- Tous les membres du personnel enseignant et non enseignant de l'École Polymécanique de Laval incluant les professionnels
- Membres de la communauté :
  - M. André Bergeron, CMMTQ
  - M. Claude Chicoine, Les bouteilles recyclées du Québec
  - M. Claude Lenghan, Plomberie Fury Inc.
  - M. Dominic Marcil, CCQ
- Les parents des élèves mineurs de l'École Polymécanique de Laval

Description du contexte

Environnement externe

Partenariats avec les entreprises et les établissements publics

- Au fil des ans, le centre a développé de nombreux partenariats avec des entreprises, des établissements du secteur public et des établissements de santé de la région afin d'offrir des stages pour les élèves.
    - Les élèves des programmes suivants bénéficient de stages d'intégration en entreprise:
        - *Hygiène et salubrité en milieux de soins (intégré dans l'ATE)*
        - *Opération d'équipements de production (intégré à l'ATE)*
        - *Entretien général d'immeuble*
        - *Mécanique industrielle de construction et d'entretien*
        - *Mécanique d'entretien en commandes industrielles*
        - *Double DEP : Mécanique industrielle et électromécanique*
    - Les élèves du programme *Hygiène et salubrité en milieux de soins* reçoivent leur formation théorique en établissement de soins de santé et font ensuite deux stages en établissements (formation en ATE)
    - Les élèves du programme *Opération d'équipements de production* font plus de 500 heures de leur formation en entreprise (formation en ATE- Stage accru et rémunéré selon les normes de l'entreprise)
- Depuis 2018, le centre tient un salon de l'emploi où plus de 30 employeurs, syndicats et organismes viennent rencontrer nos élèves pour présenter leurs services, se faire connaître et recruter de futurs employés.

Perspectives d'emploi

- Les programmes offerts au centre ont de bonnes perspectives d'emploi :
    - Tous les programmes de l'École Polymécanique de Laval offrent de ***bonnes*** perspectives professionnelles[1].
    - Selon la CCQ, le taux de placement pour les programmes régis par la CCQ sont :
        - Frigoriste : 94.2%
        - Mécanicien(ne) en protection incendie : 93.1%
        - Mécanicien(ne) industriel(le) et de chantier : 92%
        - Tuyauteur(euse) : 92.3%

[1] Cette classification sur les perspectives d'emploi provient des données de Service Québec, Information sur le marché du travail. Pour une profession donnée, les probabilités de trouver un emploi sont dites ***bonnes*** lorsqu'il est estimé que, pour la période analysée, le nombre de travailleurs disponibles sera suffisant pour répondre aux besoins des employeurs (contexte d'équilibre entre l'offre et la demande de main-d'œuvre).
(http://imt.emploiquebec.gouv.qc.ca/mtg/inter/noncache/contenu/asp/mtg941_accueil_fran_01.asp)

Offre de service du centre

- Pour le secteur 7 (Bâtiments et travaux publics), l'offre de service par programme est la suivante :
  - Entretien général d'immeuble : 1 groupe en 2018-19 (jour)
  - Mécanique de protection contre les incendies : 4 groupes annuellement (jour)
  - Plomberie-chauffage : 3 groupes annuellement (jour et soir)
  - Réfrigération : 3 groupes annuellement (jour et soir)

- Pour le secteur 11 (Fabrication mécanique), l'offre de service par programme est la suivante :
  - Opération d'équipements de production : pour l'année 2018-2019, 1 groupe en ATE, dont 60% des heures d'apprentissage sont faites en entreprise.

- Pour le secteur 14 (Mécanique d'entretien), l'offre de service par programme est la suivante :
  - Mécanique industrielle de construction et d'entretien : 3 groupes annuellement (jour et soir)
  - Double DEP - Mécanique industrielle de construction et d'entretien et électromécanique : 1 ou 2 groupes annuellement
  - Mécanique d'entretien en commandes industrielles (ASP) : 1 groupe annuellement

Modifications à venir aux programmes de formation

- Le nouveau programme *Opération d'équipements de production (DEP-5362)* a été signé en décembre 2018 et sera en implantation en 2019-20.
- Les nouveaux programmes de *Réfrigération* et *Mécanique industrielle de construction et d'entretien* sont présentement en élaboration et il est anticipé que l'implantation facultative de ces programmes aura lieu en 2019-2020.
- Il est également prévu que le programme de l'ASP en *Mécanique d'entretien en commandes industrielles* soit analysé en 2019-2020.

Offre de services sur le territoire

- L'ouverture d'un nouveau centre de formation dans la région, qui offre le programme de *Plomberie-chauffage* également offert dans notre centre a un certain impact sur le nombre d'inscriptions à l'École Polymécanique. Pour le moment, la situation n'est pas alarmante, mais on remarque une baisse significative du nombre de noms sur les listes d'attente.
- Les programmes de *Plomberie-chauffage*, *d'Entretien général d'immeuble* et de *Mécanique industrielle de construction et d'entretien* sont offerts dans plusieurs centres de la région, ce qui a une incidence sur le recrutement des élèves.

Population multiculturelle de la région

- La majorité des élèves du centre proviennent des régions de Laval et Montréal, régions reconnues pour leur multiculturalisme. Il ressort du *Portrait statistique de la population immigrante de la région de Laval*[2] que la population immigrante de Laval a augmenté de façon significative au cours de la dernière décennie (augmentation de 31.4% depuis 2006). Or, cette tendance se reflète également sur la population étudiante du centre, alors que selon notre sondage maison[3], 25,7% de nos élèves ne sont pas nés au Québec et n'ont pas le français comme langue maternelle.

Plein emploi

- La situation du plein emploi dans la région et l'ouverture des bassins en période estivale pour certains métiers de la construction pour lesquels nous offrons la formation ont un impact direct sur le nombre d'inscriptions à nos programmes, alors que le nombre de personnes qui font une demande est en baisse. La situation n'est pas encore alarmante, mais certainement préoccupante.

Enjeux liés au transport

- Les nombreux travaux routiers dans la région et les problèmes de circulation ont des répercussions sur l'intérêt des candidats à s'inscrire au centre, en plus d'occasionner des problématiques reliées aux retards et aux absences des élèves inscrits. Cet élément est d'ailleurs ressorti du sondage des élèves[4], alors que 16.5% d'entre eux ont indiqué que le temps consacré au transport était un obstacle à leur réussite.

Visibilité du centre

- La promotion du centre se fait essentiellement au moyen du site internet et des réseaux sociaux. Il y a aussi plusieurs participations aux soirées carrières et activités exploration professionnelle dans les école secondaire et centres de la région.
- Le centre étant partie intégrante du complexe Vanier, il est difficile pour les gens de l'externe de reconnaitre et d'identifier l'existence même d'un centre de formation professionnelle à cet endroit.
- De plus, le centre étant très mal identifié, alors qu'aucune enseigne n'est visible des artères principales qui lui donnent accès, les visiteurs nous indiquent régulièrement avoir eu de la difficulté à le trouver.

---

[2] CONFÉRENCE RÉGIONALE DES ÉLUS DE LAVAL, Portrait statistique de la population immigrante de la région de Laval, mars 2015

[3] Sondage réalisé le 21 novembre 2018 auprès de 249 élèves du centre sur une possibilité d'environ 400

[4] Id.

CL
2-1

Environnement interne

Portrait de la clientèle étudiante du centre[5]

- La population étudiante du centre est presque entièrement composée d'hommes (plus de 98%).
- La clientèle du centre est répartie comme suit en ce qui a trait aux groupes d'âge :
  - 16 -19 ans : 16%
  - 20-25 ans : 32%
  - 26-30 ans : 17%
  - 31 -39 ans : 23 %
  - 40 ans et plus : 12 %
- Plus de la moitié des élèves habitent Laval (31%) ou Montréal (23%).
- Le quart des élèves ne sont pas nés au Québec et n'ont pas le français comme langue maternelle.
- Lorsqu'il est question des préalables d'admission aux programmes, il est à noter que 57.4% des élèves ont été admis avec un DES, alors que 13% ont été admis avec un TDG (test de développement général), un TENS (Test d'équivalence) ou par la passerelle (CFMS).

Portrait de réussite

- Pour l'ensemble des cohortes du centre qui ont débuté en 2015, le taux de diplomation après trois ans de formation est de 84.26%. Ce taux est supérieur de presque 10% du taux de réussite de l'ensemble des programmes de la formation professionnelle de la commission scolaire.
- Pour l'année 2017-2018, si l'on regarde les compétences de tous nos programmes, sur un total de 123 compétences, 15 compétences ont un taux de réussite au premier résultat entre 75% et 85%, 5 entre 65% et 74% et 1 compétence a un taux de réussite au premier résultat inférieur à 65.
- Parmi les 249 élèves sondés, ceux-ci ont indiqué les éléments suivants comme étant les principaux obstacles à leur réussite :
  - Obligation de travailler (96)
  - Difficultés financières (85)
  - Troubles de sommeil, de stress ou d'anxiété (59)
  - Difficultés d'apprentissage (43)
  - Obligations familiales (42)
  - Temps consacré au transport (41)

[5] Les informations présentées dans cette section sont tirées du sondage complété par les élèves le 21 novembre 2018.

Portrait de fréquentation[6]

- Le taux d'absence pour l'ensemble des programmes du centre se situait à 10.3% pour l'année 2017-2018, alors qu'il était de 13.3% pour l'année 2016-2017 et 11% pour l'année 2015-2016.
- Pour l'année 2017-18, le taux d'abandon des élèves du centre était de 10.46%.

[6] Ces données proviennent de Lumix

Les principaux enjeux

Après avoir fait l'analyse des précédents éléments de contexte, l'établissement a identifié quatre enjeux auxquels il fait face.

Enjeu 1	La réussite éducative
Enjeu 2	L'assiduité
Enjeu 3	Un établissement qui répond aux besoins de ses élèves
Enjeu 4	La décroissance de la clientèle

Orientations et objectifs

Orientation 1

Enjeu 1	:	La réussite éducative
Orientation 1	:	Diminuer le nombre de compétences dont le taux de réussite au premier résultat est inférieur à 85%.

Objectif 1.1	:	D'ici juin 2022, réduire de 21 à 16 le nombre de compétences dont le taux de réussite au premier résultat est inférieur à 85%.
Indicateur	:	Taux de réussite des compétences au premier résultat
Situation 2019	:	Dans l'ensemble des programmes de l'École Polymécanique de Laval, il y a un total de 21 compétences dont le taux de réussite au premier résultat est inférieur à 85%
Cible 2022	:	Ramener à 16 compétences, le nombre de compétences dont le taux de réussite est inférieur à 85%

Enjeu 1	:	La réussite éducative
Orientation 2	:	Maintenir le taux de diplomation des élèves de l'École Polymécanique de Laval.

Objectif 2.1	:	Maintenir minimalement à 84.26% le taux de diplomation des élèves de l'École Polymécanique de Laval.
Indicateur	:	Taux de diplomation
Situation 2019	:	Pour l'ensemble des cohortes du centre qui ont débuté en 2015, le taux de diplomation après trois ans de formation est de 84.26%.
Cible 2022	:	Maintenir minimalement à 84.26% le taux de diplomation des élèves de l'École Polymécanique.

Orientation 3

Enjeu 2	:	L'assiduité
Orientation 3	:	Diminuer le taux d'absentéisme des élèves.

Objectif 3.1	:	D'ici juin 2022, ramener à 9.5% le taux d'absentéisme des élèves dans tous les programmes.
Indicateur	:	Nombre d'heures réalisées sur le nombre d'heures attendues
Situation 2019	:	Le taux d'absentéisme global de l'École Polymécanique est de 10.3%
Cible 2022	:	9.5%

Orientation 4

Enjeu 3	:	Un établissement qui répond aux besoins de ses élèves
Orientation 4	:	Offrir un environnement sain et propice à l'apprentissage.

Objectif 4.1	:	D'ici juin 2022, mettre en place au moins un aménagement physique permettant la détente et l'étude.
Indicateur	:	Espace dédié
Situation 2019	:	À part la cafétéria, le centre n'offre présentement aucun espace propice à la détente et aux études.
Cible 2022	:	Présence d'au moins un dispositif physique permettant la détente et l'étude.

Objectif 4.2	:	D'ici juin 2022, offrir au moins une activité parascolaire supplémentaire aux élèves du centre.
Indicateur	:	Liste des activités parascolaires offertes au centre
Situation 2019		Une seule activité parascolaire est offerte aux élèves, à savoir, l'équipe de hockey sur glace.
Cible 2022	:	L'organisation d'au moins une autre activité parascolaire pour les élèves.

Orientation 5

Enjeu 3	:	Un établissement qui répond aux besoins de ses élèves
Orientation 5	:	Adapter l'offre de service aux besoins de la clientèle.

Objectif 5.1	:	Mettre en place au moins une nouvelle structure organisationnelle offrant des services adaptés aux besoins de la clientèle.
Indicateur	:	Nombre de cohortes intégrée dans une nouvelle structure organisationnelle
Situation 2019	:	Toutes nos cohortes sont présentement intégrées dans une structure d'enseignement qui prévoit une entrée et sortie à dates fixes et un horaire préétabli.
Cible 2022	:	Au moins une nouvelle cohorte qui sera intégrée dans une nouvelle structure organisationnelle

Orientation 6

Enjeu 4	:	La décroissance de la clientèle
Orientation 6	:	Favoriser la fréquentation au centre de formation.

Objectif 6.1	:	D'ici juin 2022, augmenter la visibilité de l'École Polymécanique de Laval.
Indicateur	:	Le nombre et le type de moyens mis en place
Situation 2019	:	La promotion du centre se fait actuellement essentiellement au moyen des réseaux sociaux, du site internet et d'activités de promotions dans les écoles et les centres de la région. Il n'y a présentement aucune affiche visible qui identifie le centre et ses activités.
Cible 2022	:	Avoir un plus grand nombre de moyens promotionnels de types variés qui identifient clairement l'École Polymécanique de Laval et font la promotion de ses activités.

Objectif 6.2	:	D'ici juin 2022, maintenir minimalement le nombre d'inscriptions annuelles à la valeur actuelle.
Indicateur	:	Nombre global d'inscriptions du centre annuel
Situation 2017-18	:	311 inscriptions annuelles
Cible 2022	:	311 inscriptions annuelles

Éléments partagés avec le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire de Laval

Le présent projet éducatif est en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la CSDL, car il partage sous forme d'enjeux, d'orientations ou d'objectifs:

- la volonté d'accroitre la réussite des élèves, en s'assurant du plein potentiel de tous;
- la volonté d'offrir un milieu de vie qui intègre des activités propices au développement, à l'apprentissage et à la réussite;
- la volonté de développer, offrir et déployer des services éducatifs de qualité et adaptés à la diversité des besoins.

Périodicité d'évaluation

Le projet éducatif sera évalué en juin 2020, juin 2021 et juin 2022.

Adoption

Date de l'adoption au conseil d'établissement : 2019-04-10

Numéro de résolution de l'adoption : CE1819-9

Date de publication et d'entrée en vigueur : 2019-07-01